

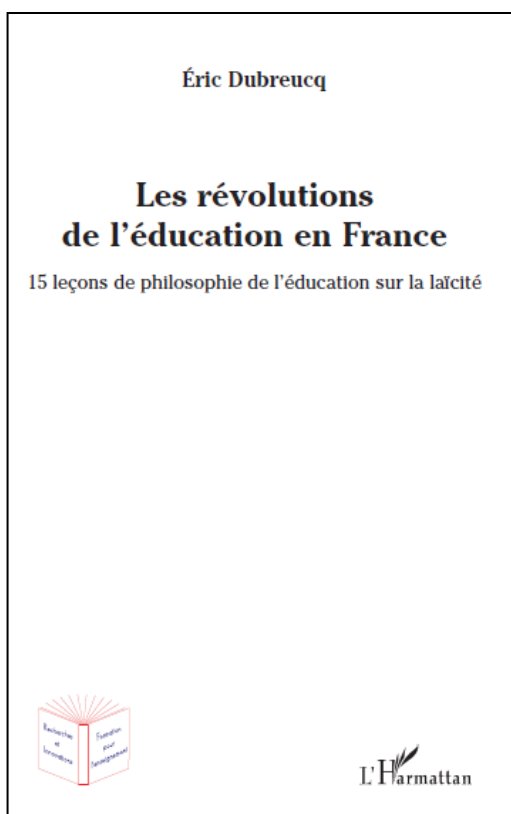


Les révolutions de l'éducation en France

15 leçons de philosophie de l'éducation sur la laïcité

Éric Dubreucq

Collection : Recherches et innovations sur et pour des enseignants et des formateurs
ISBN : 978-2-343-07683-6 • janvier 2016 • 258 pages • Prix éditeur : 27 euros



Ce livre de philosophie de l'éducation, présenté sous forme de « leçons », veut entamer une archéologie de la laïcité. Partant de son émergence dans un « moment 1900 » qui la situe dans un contexte de « crise », voire de « déclin », il propose de ne pas en fixer définitivement la notion sous une forme canonique. Ses analyses s'efforceront au contraire d'en éclairer l'élaboration en remontant vers les matrices de sa naissance : celle, religieuse, de la tolérance, celle, politique, de la liberté et celle, scolaire, de sa première institution. Retracer l'histoire des formations discursives, des discours et des savoirs constitutifs de l'expérience de l'éducation où elle s'élabore permet d'en éclairer le phénomène, de la faire percevoir différemment. Cette archéologie y révèle en un ensemble de conceptions qui, dans leur devenir, obéissent à des tensions et des problématisations successives. Loin de procéder d'une instauration définitive, la laïcité se formule ainsi au fil de plusieurs révolutions qui se suivent, se superposent et s'enchevêtrent. Dans la matrice scolaire de la fin du XIX^e siècle, de plus, elle s'énonce en différentes versions. Voir dans les révolutions, qui gouvernent l'ordre des discours où elle se formule, le fondement de laïcité permet d'échapper à cette alternative : prétendre en restaurer la forme canonique ou, au contraire, la juger obsolète et dépassée. La conclusion de

l'ouvrage porte à la fois sur la révolution que l'avancée actuelle des libertés individuelles imprime à la laïcité et sur la fécondité dont elle s'avère capable. Relevant d'une problématisation sans cesse reconfigurée, elle peut et doit connaître des transformations qui la renouvellent sans l'annihiler.

Éric Dubreucq est maître de conférences à l'É.S.P.É de l'Université de Strasbourg où il enseigne la philosophie de l'éducation ; il est membre du laboratoire C3S (EA4660) de l'Université de Franche-Comté.

Contact promotion et diffusion

Alexandra LAPORTE

5, rue de l'École Polytechnique 75005 Paris
Tél. : 01 40 46 79 23
alexandra.laporte@harmattan.fr



www.facebook.com/Editions.Harmattan
twitter.com/HarmattanParis
www.youtube.com/user/harmattan

Table des matières

AVANT-PROPOS. Le moment 1900 de la laïcité et les révolutions de l'éducation

I. LE MOMENT 1900 DE LA LAÏCITE

LEÇON 1. L'EXPERIENCE LAÏQUE DE L'EDUCATION A LA FIN DU XIXe SIECLE : ENTRE CRISE RELIGIEUSE ET CRISE DES HUMANITES (Durkheim ; Péguy)

I. Le moment républicain et l'expérience de l'éducation (Durkheim)

1. Sociologie de l'éducation et de la pédagogie : une expérience en crise

2. Laïcité et crise de l'éducation

II. Le monde moderne ou le déclin de la foi (Péguy)

1. La modernité comme déclin politique, moral et religieux

2. Le déclin de la mystique ou l'invention de la politique

LEÇON 2. LA TENSION INTERNE D'UNE EXPERIENCE (Durkheim)

I. Durkheim et la dialectique de l'évolution

1. La crise transitoire du monde moderne

2. Fusion religieuse et vie quotidienne des sociétés

3. La religion de la modernité

II. Ouvertures. Penser des révolutions

II. LA REVOLUTION RELIGIEUSE DE LA TOLERANCE

LEÇON 3. TOLERANCE, REGIME RELIGIEUX ET REGIME POLITIQUE (Locke)

Le problème de la tolérance

I. Tolérance et séparation

1. Autorités politiques et autorités religieuses

2. Séparations politiques, morales et anthropologiques

II. Le régime des libertés

1. Principes politiques et principes religieux ; valeurs civiques et valeurs religieuses

2. Priorité du politique et des libertés individuelles

3. Priorité du politique sur les croyances individuelles

4. Priorité des libertés individuelles : liberté de croire et limitation du pouvoir de l'État

LEÇON 4. TOLERANCE, FANATISME ET ATHEISME (Locke ; Bayle)

I. Deux ennemis de la tolérance : le fanatisme et l'athée (Locke)

1. La figure du « fanatisme » : les catholiques

2. L'athée, figure de l'homme sans foi ni loi

II. L'honneur et la vertu du profane (Bayle)

1. Les jugements de l'esprit et les mouvements de la volonté

2. Religion et tolérance : le choix de croire

LEÇON 5. TOLERANCE ET VERTU : LA QUESTION DES MŒURS (Bayle)

I. Éducation de la volonté et passions

1. Vertus et connaissance du bien et du mal

2. Décision et passion dominante

II. La formation des mœurs tolérantes

1. Histoire, littérature et morale : les passions éclairées

2. La société profane : entre égoïsme et déshonneur ?

III. LA REVOLUTION POLITIQUE DE LA LIBERTE

LEÇON 6. CORRUPTION ET RENAISSANCE DE L'HOMME (Rousseau)

I. L'ordre des discours politiques

1. Remarques sur les « lumières »

2. Rousseau et l'ordre des textes

II. Éducation et influence corruptrice de la société

1. Corruption de la société et progrès des mœurs

2. L'origine politique de la corruption du monde humain

3. Dénaturer l'enfant et refaire l'homme

LEÇON 7. LA FAIBLESSE ET LA PITIE (Rousseau)

I. L'éducation d'Émile : faiblesse et mauvaieseté

1. « Tout est bien sortant des mains de l'Auteur des choses... »

2. « ...tout dégénère entre les mains de l'homme »

II. Éducation, pitié et bonté

1. Le pouvoir sur l'enfant

2. L'enfant de l'homme, cet animal apitoyé

LEÇON 8. ÉDUCATION PUBLIQUE ET LIBERTE DU CITOYEN (Diderot ; Condorcet)

I. Les progrès des mœurs et l'éducation publique (Diderot)

1. Instruction, lumières et civilisation

2. La base nationale de l'instruction

II. Instruction publique et émancipation de l'homme (Condorcet)

1. Inégalités et liberté

2. Ignorance et servitude

LEÇON 9. ÉDUCATION, VERTU DU CITOYEN ET LIBERTES PUBLIQUES (Condorcet ; Rousseau ; Durand-Maillanne)

I. Individus éclairés et culte de l'État (Condorcet ; Rousseau)

1. Le refus d'une religion d'État (Condorcet)

2. Religion de l'État et religion civique (Rousseau)

II. Le bonheur ou la liberté : éducation ou instruction (Durand-Maillanne ; Condorcet)

1. Le bonheur et la vertu ; la liberté et l'individu (Durand-Maillanne)

2. Vers une morale naturelle (Condorcet)

IV. LA REVOLUTION SCOLAIRE DE LA LAÏCITE

LEÇON 10. NEUTRALITE LAÏQUE ET MORALE LAÏQUE (Buisson ; Ferry)

I. La matrice scolaire de la laïcité

1. Laïcité scolaire et laïcité politique

2. Laïcité et réforme de l'ordre scolaire

3. Le régime laïque de l'éducation

II. Les deux exigences de la laïcité

1. Laïcité et neutralité

2. Laïcité et moralité

LEÇON 11. ÉDUCATION DU CITOYEN ET DEMOCRATIE (Ferry)

I. Entre l'ordre et l'utopie

1. Positivisme démocratique et utopie condorcétienne

2. Ferry, démocrate ou positiviste

II. Éducation et progrès de l'égalité politique

1. L'égalité d'éducation

2. De l'éducation des femmes

LEÇON 12. LE MORALISME LIBERAL DE FERRY : « CETTE BONNE ET ANTIQUE MORALE »

I. Morale quotidienne et patriotisme éclairé

1. Morale civique et morale des honnêtes gens

2. Le moralisme scolaire : (1) patrie et patriotisme éclairé

II. Question religieuse et liberté d'esprit

1. Le moralisme scolaire : (2) les devoirs envers Dieu

2. L'agnosticisme radical de Ferry

3. Liberté de conscience et bonne foi

LEÇON 13. LE « SPIRITUALISME LAÏQUE » DE BUISSON

I. Foi laïque et souci théologico-politique

1. Buisson religieux ?

2. Théologie et politique

3. Nature humaine et religion

II. La morale indépendante

1. La morale chrétienne contre la morale libre (Félix Dupanloup)

2. L'église libérale et la morale individualiste

3. Des athées dans l'église : les hommes de bonne volonté

V. VERSIONS DE LA LAÏCITE

LEÇON 14. LAÏCITE ET PLURALISME (I) : FORMES ANCIENNES

I. Versions classiques de la laïcité

1. Le pluralisme des conceptions de la laïcité

2. Version individualiste-rationnelle de la laïcité (Jaurès)

II. Aux limites de la laïcité

1. La laïcité athée et l'au-delà de la laïcité (Bakounine)

2. Les ordres et les révolutions du discours

LEÇON 15. LAÏCITE ET PLURALISME (II) : FORMES PRESENTES

I. Principe individualiste et questions actuelles sur la laïcité (Taylor)

1. Laïcité ouverte et laïcité rigide : le modèle libéral-pluraliste contre le modèle républicain

2. Versions de la laïcité et rigidité relative du modèle républicain

II. La laïcité sous le voile de la démocratie

1. Port de signes religieux et liberté individuelle

2. Les revendications religieuses modernes et la révolution du sujet (Taylor)

BON DE COMMANDE A retourner à L'HARMATTAN - 7 rue de l'École Polytechnique - 75005 Paris (adresse valable pour la vente par correspondance uniquement)

Veuillez me faire parvenir exemplaire(s) du livre : **Les révolutions de l'éducation en France**

Prix unitaire de 27 € ; frais de port à ajouter : 3,50 euros + 1 euro par livre supplémentaire

NOM :

ADRESSE :

Ci-joint un chèque de €.

Pour l'étranger, vos règlements sont à effectuer :

- en euros sur chèques domiciliés sur banque française

- par virement en euros sur notre CCP Paris (IBAN : FR 04 2004 1000 0123 6254 4N02 011 / BIC : PSSTFRPPPAR)

- par carte bancaire (Visa et Master Card) : merci de communiquer vos éléments par mail à l'adresse diffusion.harmattan@wanadoo.fr

COMMANDES

- sur le site web :

<http://www.editions-harmattan.fr/index.asp>

- ou chez votre libraire

Nous possédons plusieurs librairies dans le 5e arrondissement de Paris, chacune ayant un fonds spécifique.

Afin de mieux vous orienter, nous vous invitons à consulter notre site Internet

<http://www.editions-harmattan.fr/index.asp>

Rubrique : Les Librairies

Vous y trouverez nos coordonnées, horaires d'ouverture et les thématiques de chaque librairie